

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 г.о. Тольятти**

Рассмотрено
на заседании МО учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.
Руководитель МО
Гашнева /И.В. Гашнева/

Согласовано
Председатель методического
совета
Гашнева /И.В. Гашнева/
«29» 08 2014 г.

**Утверждаю
к исполнению**
Директор Скопцова Л.А. Скопцова
Приказ от «01» 09 2014 г. № 290-02
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по обществознанию в 5А, 5Б, 5В классах

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования и рабочей программы по обществознанию для учащихся 5-9 классов
(Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2013)**

**Составитель:
Щеняева Екатерина Юрьевна,
учитель истории**

**г.о. Тольятти,
2014 год**

Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
5А, 5Б, 5В	Обществознание, 34 ч.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников по редакции Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. – 2-е изд., дораб. – М: Просвещение, 2013	Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др./Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М: Просвещение, 2012-2014	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD) 2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. 3. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по обществознанию для учащихся 5-9 классов (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 63 с.)

Курс 5 класса преимущественно носит пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младшего подростка.

Цель изучения курса:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Общие задачи изучения курса:

- способствовать углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- сформировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- способствовать развитию у учащихся умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- сформировать у учащихся умение применять полученные знания и умения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- сформировать у учащихся способности самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.) оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Содержание деятельности по предмету

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей, обучающихся школы, способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, контроль за уровнем ЗУН осуществляется в пределах отведенного учебного времени в следующих формах:

- тестирование;
- устный опрос, зачеты;
- контрольные и практические работы;
- защиты сообщений и презентаций;
- сочинения, проект.

Преобладающей формой текущего контроля знаний, умений и навыков являются опрос и практические работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Общая характеристика предмета

Обществознание - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в 5 классе уделено нравственным основам межличностных отношений и посвящено человеку и его ближайшему социальному окружению (семья, друзья, ученический коллектив).

Изучение обществознания в 5 классе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление о человеке;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

трудовой

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание тем учебного предмета

Тема 1. Человек. Жизнь — великое чудо. Зачем человек рождается. Возраст человека. Что человек наследует от своих родителей. Человек и другие люди. Как мы относимся к другим людям. Как люди общаются. Бывают ли люди бесчеловечными. ***Учимся общаться. Учимся быть терпимыми. Учимся творчеству.***

Тема 2. Семья. Сколько «Я» в слове «семья». Какие бывают семьи. Семейные заботы. Семейное хозяйство. Как распределить обязанности в семье. Как правильно вести хозяйство. Дому нужен хозяин. Домохозяйство и домоводство. Каким должен быть хозяин дома. Делу время, потехе час. Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Домашний мастер. Что такое хобби. Свободное время и телевизор. ***Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.***

Тема 3. Школа. Профессия — ученик. Школьное образование. Чему учит школа. Учись учиться. Как учили в прежние времена. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления. ***Учимся дружно жить в классе.***

Тема 4. Труд. Труд — основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Кого можно назвать мастером. Творчество в искусстве. ***Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.***

Тема 5. Родина. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. Что значит быть патриотом. За что мы любим свою родину. Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн. Гражданин — отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Мы -многонациональный народ. Народы России - одна семья. Многонациональная культура России. Что такое национальность. *Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности.*

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Тема 1. Человек (6 ч.)

Тема 2. Семья (7 ч.)

Тема 3. Школа (7 ч.)

Тема 4. Труд (5 ч.)

Тема 5. Родина (9 ч.)

**Тематическое планирование уроков по обществознанию в 5А классе
1 ч. в неделю (всего 34 ч.)**

№ урока	Сроки проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика деятельности				Особые формы
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
Тема 1. Человек (6 ч.)									
1.		Введение	Урок "открытия нового знания"	<u>Обучающийся научится:</u> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы,	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Составлять целое из частей, работая в группах	Ориентироваться в учебнике при выполнении заданий. Уметь точно выражать свои мысли, работать с текстом. Делать выводы по предложенным проблемам.	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Придумывать сценки из жизни : «Общение взрослого и подростка, разделившись на группы». Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо». Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Составлять план и выделять основные смысловые части текста. Оценивать результаты работы. Прогнозировать свой результат Составлять план текста	
2.		Человек родился	Урок рефлексии	характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных	Составлять план своих действий Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого				
3.		Что такое наследственность.	Урок рефлексии						
4.		Отрочество – особая пора жизни.	Урок "открытия нового знания"						
5.		Самостоятельность – показатель взрослости	Урок рефлексии						
6.		Практикум по теме «Человек».	Урок методологической направленности						

			<p>привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; 	<p>существа влияют инстинкты?»</p> <p>Составлять свой план текста</p> <p>Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.</p> <p>Высказывать свое мнение может ли самостоятельно быть отрицательным качеством.</p> <p>Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>общества. <u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;• корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности ;• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Семья (7 ч.)

7		Семья – ячейка общества	Урок "открытия нового знания"	<u>Обучающийся научится:</u> • характеризовать семью и семейные отношения;	Составить свой кодекс семейных отношений Высказывать свое мнение Формировать свою позицию Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства	Устанавливать причинно-следственные связи в практических ситуациях. Выявлять признаки предложенных явлений Анализировать практические ситуации.	Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах	Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Оценивать результаты работы Контролировать что хотели бы получить и что получили. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его Вносить коррективы в план. Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать	
8		Семейные заботы	Урок рефлексии	оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;					
9.		Семейное хозяйство	Урок "открытия нового знания"	• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;					
10.		Дому нужен хозяин	Урок рефлексии	• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;					
11.		Свободное время	Урок "открытия нового знания"	• исследовать					
12.		Что такое хобби?	Урок рефлексии						
13.		Практикум по теме «Семья»	Урок методологической направленности						

				<p>несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. 			<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.</p> <p>Подготавливать рассказ по группам.</p>	<p>результаты работы.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---------------------------	--

Тема 3. Школа (7 ч.)

14	Образование в жизни человека	Урок "открытия нового знания"	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; 	<p>Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу</p> <p>Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p>Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.</p> <p>Высказывать свое мнение.</p> <p>Составлять таблицу «Что общего и различного в образовании и самообразовании».</p> <p>Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из</p>	<p>Анализировать ситуации из жизни человека и общества.</p> <p>Раскрывать значимость образования в жизни человека</p> <p>Характеризовать основные этапы образования</p>	<p>Участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Выполнять проект «Наш класс».</p> <p>Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Участвовать в коллективно обсуждении проблем</p> <p>Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе</p> <p>Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p>	<p>Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений</p> <p>Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».</p> <p>Прогнозировать, какой будет школа в будущем, написав сочинение.</p> <p>Осознавать качество и уровень подготовки.</p> <p>Оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.</p> <p>Проверять и оценивать результаты</p>
15	Профессия - ученик	Урок рефлексии					
16	Образование и самообразование	Урок "открытия нового знания"	<ul style="list-style-type: none"> • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; 				
17	Самообразование – путь к успеху	Урок рефлексии					
18	Одноклассники, сверстники, друзья	Урок "открытия нового знания"	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных 				
19	Слово не воробей	Урок рефлексии					
20	Практикум по теме	Урок методологии					

		«Школа»	ческой направленности	суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи 	своей жизни. Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.			работы Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее.	
--	--	---------	-----------------------	---	--	--	--	--	--

				общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.					
Тема 4. Труд (5 ч.)									
21		Труд – основа жизни	Урок "открытия нового знания"	<u>Обучающийся научится:</u> • Определить основные цели и задачи трудовой деятельности человека;	Давать характеристику своей трудовой деятельности. Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..	Находить в адаптированных источниках информацию для решения проблемных задач. Объяснять значение труда. Расширить представления о творчестве как виде трудовой деятельности.	Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Готовить сообщение на тему «творчество	Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу. Составлять свои правила труда. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	
22		Как оценивается труд	Урок рефлексии	• Рассмотреть виды трудовой деятельности и её связь с творчеством;	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.				
23.		Труд и творчество	Урок "открытия нового знания"	• Определить основные составляющие рынка: товары и услуги. Развивать навыки работы в группе.					
24.		Что такое творчество	Урок рефлексии	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> • Выделить основные задачи, стоящие перед личностью при выборе профессии.					
25.		Практикум по теме «Труд».	Урок методологической направленности						

							в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы.. Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».		
Тема 5. Родина (9 ч.)									
26.		Наша Родина – Россия.	Урок "открытия нового знания"	<u>Обучающийся научится:</u> • характеризовать глобальные проблемы современности;	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России.	Характеризовать особенности России как много национального государства. Находить информацию в различных источниках. Структурировать текст. Закрепить навыки реализации проектно-исследовательской деятельности.	Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы. Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Оценивать результаты работы. Проверять и оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений Прогнозировать какой будет результат. Осознавать качество и уровень подготовки и	
27.		Что значит быть патриотом	Урок рефлексии	• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации,					
28..		Государственные символы России.	Урок "открытия нового знания"						
29.		Государственные символы России.	Урок рефлексии	основные права и свободы граждан, гарантированные					
30.		Гражданин России	Урок "открытия нового знания"						

31.		Права и обязанности граждан России	Урок рефлексии	Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.	делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься. Принимать личное участие в общественно-полезных делах.		Выполнять проект «русский язык – язык межнационального общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему «Обычаи народов России».	оценивать результаты работы.	
32.		Мы – многонациональный народ	Урок "открытия нового знания"						
33		Многонациональная культура России	Урок рефлексии						
34		Практикум по теме «Родина»	Урок методологической направленности						